貧困による教育格差をなくし 全ての子どもの学ぶ権利を保障する学習支援事業

岐阜県岐阜市 一般社団法人 ぎふ学習支援ネットワーク

石川県

岐阜県

岐阜市

長野県

福井県

めに「ぎふ学習支援ネットワーク」が誕生2015年に、地域で子どもを支えるた

 $(16 \cdot 3\% \circ OECD加盟国中下から8番目)$ $(16 \cdot 3\% \circ OECD加盟国中下から8番目)$

2015年に地域の民間6団体がともに地域でいる団体は、それ以前からこの問題にいち況であった。私たち地域で子どもの支援をし況であった。私たち地域で子どもの支援をしいる財体は、それ以前からこの問題にいち

団体にまで広がっている。 内だけでなく西濃地域にも広がり、今では13瞬く間に協同団体が増え、活動圏域も岐阜市み、「ぎふ学習支援ネットワーク」が誕生した。の子どもたちを支えようとネットワークを組

自立まで支援子どもの様々なSOSに応え、

対象は、生活保護世帯や一人親世帯等の生活困窮世帯の子どもたちや、外国にルーツをもつ子ども、東日本大震災の避難児、障がい児、不登校・ひきこもり者、ヤングケアラー等、様々不登校・ひきこもり者、ヤングケアラー等、様々な困難を抱える子どもたちであり、教育の機な困難を抱える子どもたちが多い。



30人以上の生徒にマンツーマン指導(てらこや)

ことで学ぶ喜びを伝え、生きる力を培う。学ひとりに寄り添い、話を聞き、共に勉強する

援を行っている。 援を行っている。 援を行っている。。 とまらず、子ども食堂・居場所事業・習支援にとどまらず、子ども食堂・居場所の支 に対して、総合的・包括的・ と期的な支援を行う。年齢も小学生から高校 大学生までを対象としており、学校や学 生・大学生までを対象としており、学校や学 なく、全ての子どもに教育の機会均等を保障 し、子どもが真に社会自立するまで長期の支 が、子どもを区別すること なく、全ての子どもに教育の機会均等を保障 し、子どもが真に社会自立するまで長期の支

活動中の子どもたちの様子と成果

だったり、 宿題に出されても、 るにつれてどんどん勉強が分からなくなって からないまま放置され低学力で、学年が上が だけでなく、勉強をする環境にないためにわ は、生活するのに精一杯で塾に行くお金がない 異なるというデータもある。困窮世帯の中に 学ぶ喜びを感じ、将来への希望をもち始めた。 将来を諦めていた子どもたちが、学習を通して いる子どもたちも多い。学校での宿題は、 場合は、 ②が機能していなければできない。 本読みを 子どもの学力は、家庭の経済状況で大きく 貧困家庭で孤立して、勉強どころではなく、 外国籍保護者で日本語が分からな 音読を聴くこともできない。 母親が夜間も仕事で不在

> への進学を果たしている。 始め、主体的に学ぶようになり、高校や大学に教えることで、子どもは分かる喜びを感じに横で学習をし、子どもの理解に応じて丁寧いた。そうした子どもたちに寄り添い、一緒

してくる。自分の家庭の貧困や困難な状況をという安心感が出てきて初めて本音の相談をという安心感が出てきて初めて本音の相談をという安心感が出てきて初めて自ら学ぶようになる。という安心感が出てきて初めて自ら学ぶようになる。という安心感が出てきて初めて本音の相談をという安心感が出てきて初めて本音の相談をという安心感が出てきて初めて本音の相談をという安心感が出てきて初めて本音の相談をという安心感が出てきたくない」「いまた学習以前に「学校に行きたくない」「いまた学習以前に「学校に行きたくない」「いまた学習以前に「学校に行きたくない」「いまた学習以前に「学校に行きたくない」「いまた学習以前に「学校に行きたくない」にある。



季節のイベントクリスマス会(よつば)

も言えなく一桁の足し算を指でする中学生も

で粘り強く寄り添い支援を行う。 とを受け止めることで、子どもが言葉に耳を傾け、子どもがしたいことを受け止めることで、子どもが言葉に耳を傾け、子どもが学ぶ意欲をとを受け止めることで、子どもが学ぶ意欲をとを受け止めることで、子どもが学ぶ意欲をおめめ、将来への希望などを語り始めるませたが、寄り添い受け止めてなかった子どもたちが、寄り添い受け止めてなかった子どもたちが、寄り添い受け上めているという。

正うした地道な長年の成果で実際、自分の の9年間で数百人にのぼる。中には、大学生 や社会人になって、学習支援室にスタッフと して戻ってきてくれる子どもたちも出てきて いる。「自分が先生たちに支えてもらって今が あるので、恩返しがしたい」という言葉に活動 あるので、恩返しがしたい」という言葉に活動

サポートしている。昨今大きな問題となっていい」などの深刻な相談も子どもから直接寄せられることが多い。家庭内虐待の事実を掴んだり、家出・自殺未遂など子どもの命にかかわるような問題にも早期に対処したりしてきた。自団体だけで解決するのではなく、児童相談所や学校や子ども相談センターや警察等の様々なの機関と連携して子どもや家庭を総合的にない機関と連携して子どもや家庭を総合的にない機関と連携して子どもや家庭を総合的にない機関と連携して子どもとの信頼関係を構築する

るヤングケアラーに関しても、学校では把握でるヤングケアラーに関しても、学校では把握し支援することにより、子どもたちの日本での学習環境が不十分で、子どもたちの日本での学習環境が整っていない場合なども、家族全員に寄りがかさ。

地域で子どもを支える。 地域で子どもを支える。

|療法人・社会福祉協議会などがあり、団体||3団体の中には、NPO法人・任意団体・



毎月お米300kg以上も各家庭に食糧支援(てらこや無償塾)

を保障している。

を保障している。

を保障している。

を保障している。

を保障している。

を保障している。

を保障している。

を保障している。

を保障している。

の枠を超えて連携し一般社団法人としてネッ

スタッフも、退職教員・医療従事者・塾講師・社会福祉士・保育士・会社員・大学教授等、様々な立場の人々が関わっている。スタッフの持ち味を生かし、子ども一人ひとりの意思を尊重し、子どもの最善の利益を追求している。心がけ、子どもの最善の利益を追求している。の深刻なSOSなどで深夜に対応することもの深刻なSOSなどで深夜に対応することもの深刻なSOSなどで深夜に対応することものでいる。こうした迅速で多く、学習支援室での時間だけで終わらない多く、学習支援室での時間だけで終わらないない。

このように地域で様々な団体が思いを一つの進捗状況を確認し合い、各支援室で把握しない広域な活動ができている。岐阜市内の10 要」で委託契約をしており、市との連携会議も業」で委託契約をしており、市との連携会議もの進捗状況を確認し合い、各支援室で把握しの進捗状況を確認し合い、各支援室で把握している。子どもの課題に関して官民連携して即時対

総合的に支える機能を果たしている。総合的に支える機能を果たしている。他にも、子ども未来部子ども・ではケース会などにも参加し、地域で家庭をではケース会などにも参加し、地域で家庭をではケース会などにも参加し、地域で家庭をの機関や団体との連携も必要に応じて行っており、家出や虐待など深刻なケースに関してはケース会などにも参加し、地域で家庭を総合的に支える機能を果たしている。

(一般社団法人ぎふ学習支援ネットワーク



総勢60人で卒業旅行(てらこや無償塾)